

NARRATIVAS DE MAESTROS RURALES ACERCA DEL PASADO RECIENTE: APORTES A LA PEDAGOGÍA PARA LA PAZ, RECONCILIACIÓN Y REPARACIÓN SIMBÓLICA

RUTAS PARA UNA CULTURA DE PAZ

CAQUETÁ

MODOS DE SUBORDINACIÓN Y HUMILLACIÓN

El departamento del Caquetá ha sido protagonista y ha sufrido el rigor del conflicto armado en todas sus dimensiones, son múltiples las situaciones que dan lugar a distintas formas de subordinación y menosprecio a las que han sido expuestos maestros y maestras en el territorio desde su ruralidad. Pese a los momentos de esperanza que vivieron las comunidades en el contexto de la firma de acuerdo de paz, la ruptura en su implementación ha exacerbado las violencias y quebrantando la armonía y el ambiente para el ejercicio profesional del maestro y su rol en la escuela.

Los maestros han sido silenciados por actores armados presentes en el territorio, son obligados a callar, deben cumplir las restricciones para movilizarse y no pueden hablar sobre lo que ha pasado en el contexto del conflicto armado, en una especie de parálisis moral ante las violencias estructurales que permanecen en la periferia y ante un estado ausente, al que pareciera que solo le interesa que los niños y niñas aprendan a firmar y de esta manera disminuir los índices de analfabetismo, pero que sus acciones no corresponden con las necesidades educativas en esta región.

Ruptura en la implementación del acuerdo de paz, porque expuso a los maestros a situaciones extremas de vulnerabilidad, silenciados, callándolos, privándolos de derechos fundamentales en medio de prácticas de resistencia desde el amor de la profesión y el cuidado de sí mismo.

1. maestros
2. Niños niñas, jóvenes y adolescentes
3. Padres y madres de familia
4. Comunidad educativa
5. Territorio

1. Resurgimiento de grupos armados ilegales
2. Incremento de homicidios, amenazas y desplazamiento.
3. Conflicto por el control de los territorios
4. Afianzamiento de economías ilegales

Causas:

1. Ausencia de estado
2. Justicia ejercida por grupos ilegales
3. El imperio de la ley impuesto por agentes irregulares
4. Precarización de la labor del maestro
5. La sobrevivencia misma es un reto en el territorio y la escuela