|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDASFACULTAD DE INGENIERIA SYLLABUS  **MAESTRÍA EN INGENIERÍA INDUSTRIAL**: | | | | |
| **NOMBRE DEL DOCENTE: Jairo González Peñarete** | | | | | | |
| **ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura):**  **GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES**  **Obligatorio ( X ) : Básico ( ) Complementario ( )**  **Electivo ( ) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas ( )** | | | | **CÓDIGO: 19602005** | | |
| **NUMERO DE ESTUDIANTES:** | | | | **GRUPO:** | | |
| **NÚMERO DE CREDITOS: 3** | | | | | | |
| **TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRACTICO TEO-PRAC:**  **X**  *Alternativas metodológicas:*  *Clase Magistral ( X ), Seminario ( ), Seminario – Taller ( ), Taller ( X ), Prácticas ( x ), Proyectos tutoriados ( ), Otro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | | | | |
| HORARIO: | | | | | | |
| **DIA** | | | **HORAS** | | **SALON** | |
| **Sábados** | | | De 10:00 a.m. a 2:00 p.m. | | **407** | |
| **I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)** | | | | | | |
| 1. **SINOPSIS DE LA ASIGNATURA:** Gestión De Organizaciones es una asignatura obligatoria enfocada a la Planeación Estratégica, el Cambio Organizacional, la Gestión Empresarial y Tecnológica visto desde un punto de vista Sistémico con un componente fuerte de sostenibilidad y proactividad necesarios en el cambiante mundo de los mercados y ambientes empresariales en el cual se busca que el Estudiante maneje los conceptos necesarios para realizar Gestión efectiva y proactiva en las organizaciones en las cuales trabaja, con miras a generar cambio organizacional positivo, mejoras sustanciales en el desarrollo de los diversos procesos organizacionales que se llevan a cabo, e Investigación y Desarrollo al interior de la Organización. 2. **JUSTIFICACION: La** GESTIÓN DE ORGANIZACIONES concebida como un todo, fundamenta su ejercicio a partir del análisis de su Gestión Gerencial vista desde la óptica de la política de la empresa y de la Planeación y Gestión Estratégica. La dinámica con que estas se desarrollan y se implanten en el controvertido y complejo ambiente empresarial, permite a las organizaciones que se adapten y/o respondan rápidamente a las nuevas exigencias de la dinámica del entorno, a través del cambio organizacional para lograr posicionamiento sostenible en el mercado y un liderazgo efectivo y competitivo. 3. **PRERREQUISITO:** Ninguno | | | | | | |
| **II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)** | | | | | | |
| **OBJETIVO GENERAL** | | | | | | |
| Conocer y comprender los diferentes conceptos (Básicos y específicos) así como las distintas técnicas (Instrumentales y evaluativas) para contextualizar desde un marco teórico-conceptual y aplicar desde un punto de vista práctico la GESTIÓN DE ORGANIZACIONES como instrumento de dirección, de cambio y de competitividad de la actividad empresarial. | | | | | | |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | | | | | | |
| * Conocer la filosofía empresarial, su dinámica y su interrelación con el entorno con enfoque sistémico y a través del desarrollo de estrategias competitivas sostenibles y sustentadas en el cambio organizacional. * Comprender la importancia de la planeación estratégica en la formulación, implementación y puesta en marcha de procesos de cambio organizacional, como actitud proactiva ante nuevos retos y nuevas perspectivas empresariales. * Entender en esencia del pensamiento estratégico como competencia de un gerente en el posicionamiento de su organización para que alcance una ventaja competitiva sostenible. * Saber claramente que el objetivo fundamental de toda empresa es crear valor para sus propietarios o accionistas y demás partes interesadas brindando valor de cliente. * Comprender los conceptos de gestión del conocimiento y gestión de tecnología e innovación como componentes fundamentales de la gestión empresarial. | | | | | | |
| **COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:**  *(Estas competencias planteadas en los reglamentos de la Universidad Distrital son: de* ***contexto*** *(culturales: del entorno natural y social centrada en la autonomía de los individuos),* ***básicas*** *(cognitivas: en torno a la resolución de problemas e implica las tres del ICFES: interpretación, argumentación, y proposición-),* ***laborales*** *(que facultan para desempeños de las profesiones). Las competencias se integran en estándares mínimos de calidad que permitan las transferencias y homologaciones. Se deben clasificar las competencias relacionadas:* | | | | | | |
| PROGRAMA SINTÉTICO:  *Como el Syllabus intenta ser una mecanismo investigativo del micro currículo para cada asignatura (o espacio académico) y alternativo a los currículos espontaneístas y enciclopédicos. Esta opción alternativa apunta a un currículo profundo y transversal que permita la formación de competencias (actividades, habilidades, valores para desempeños en un saber hacer en el contexto del mundo de la vida y del trabajo).*  *Cada unidad Didáctica debe estar acompañada de preguntas de investigación que se resolverán con los estudiantes.*  *El diseño de los contenidos se hará en torno a tres o cuatro unidades didácticas profundas y trasversales. Cada unidad didáctica debe explicitar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que sirvan de base para formar competencias.* | | | | | | |
| **III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)** | | | | | | |
| **Metodología Pedagógica y Didáctica:**  (*Centrada en núcleos conceptuales y resolución de problemas en pequeños proyectos de investigación en grupos de estudiantes. Explicitar el tipo de metodología científica usada. Están centradas en el trabajo didáctico de los intereses y las ideas previas de los estudiantes. Cada unidad didáctica requiere determinar y trabajar las ideas previas, por ejemplo, en torno a la resolución de pequeños proyectos de investigación*)**.** *Aun que no se intenta únicamente enseñar a los estudiantes la metodología científica de cada disciplina implicada, si se recomienda seguir los procedimientos que siguen los investigadores de las disciplinas científicas e ingenieriles para resolver problemas similares a los que se plantearan a los estudiantes.*  Se debe procurar incentivar el trabajo de grupo más que el trabajo individual. (se recomienda trabajar en grupos de tres o cuatro estudiantes)  Si es posible diseñar “*tramas conceptuales evolutivas*” que permitan seguir un curso de evolución de las ideas previas de los estudiantes.  En general se debe referenciar el modelo didáctico y pedagógico al cual se suscribe la propuesta de Syllabus.  **A CONTINUACIÓN RELACIONAMOS DEFINICIONES EN FORMATO CONTENIDO PROGRAMÁTICO DE LA MAESTRÍA PARA SU SELECCIÓN**   1. **Clase Magistral:** Orientadas al conocimiento, la comprensión de metodologías principios y problemas de un campo de conocimiento y práctica profesional, mediante procesos de recepción activos, donde el Maestrante realiza constantes y variadas operaciones mentales al intercomunicarse con los contenidos y formas de expresión que se desarrollan en una conferencia magistral. De esta manera un estudiante activo no solo relaciona sus conocimientos con los del conferencista, sino además, se interroga, explora preguntas y posibles respuestas que van surgiendo durante una buena exposición. **El estudiante:** Debe asistir preparado con lecturas previamente establecidas para participar y exponer inquietudes, se genera información para que el estudiante realice actividades de auto aprendizaje basado en el fundamento expuesto en la clase. 2. **Laboratorio:** Constituye una estrategia formativa donde las unidades de aprendizaje requieren de material e instrumental especializado. Se preparan guías y talleres para la práctica en el laboratorio. **El estudiante:** Preparar la sesión mediante la lectura del material. La actividad predominante es la experimentación y la verificación de hipótesis de trabajo como la estimación de impacto de diversas variables en el resultado, los procesos pueden ser inductivos (de los hechos a la teoría), o deductivos (validez de la teoría en los hechos). 3. **Talleres:** Estrategia formativa cuyas unidades de aprendizaje son de tipo práctico donde predominan o requieren actividades de diseño, planeación, ejecución y manejo de herramientas y/o equipos especializados. De igual manera existen talleres pedagógicos, que a diferencia de los talleres técnicos, desarrollan actividades de ejercitación—reflexión, aplicación intelectual, actitudinal y de destrezas expresivas y lingüísticas. **El estudiante: El** estudiante realiza actividades del desarrollo del taller en función del conocimiento adquirido sobre una temática específica. 4. **Cátedra-Seminario:** Se dispone un porcentaje para la cátedra del docente y un porcentaje para la presentación de un tema por parte de los alumnos. **El estudiante:** Preparación previa de la exposición por parte de los estudiantes a cargo. Lectura bibliografía por parte del grupo. Los expositores entregan con antelación documento con los aspectos relevantes. 5. **Seminario:** Planifica y programa las actividades para que se den los espacios de desarrollo del seminario, en una forma ordenada. Se imparte una metodología para el desarrollo del seminario. Coordina y participa en el desarrollo del seminario agregando valor y dirigiendo par que los participantes realicen actividades investigativas. Donde la actividad dominante es la investigación (formativa), la sistematización de conocimientos, la elaboración de informes, ensayos y reportes técnicos. Además el seminario como práctica pedagógica permite juego de roles y específicas actividades formativas de coordinación, relatoría, correlatoría, además de generar espacios dialógicos para el despliegue de competencias argumentativas, interpretativas y propositivas. 6. **Análisis de Caso:** Preparación de los casos con antelación, definición de bibliografía. Se establece las reglas del juego con la primera sesión. **El estudiante:** Leer cuidadosamente el caso y la bibliografía recomendada, prepararlo de acuerdo a las instrucciones de profesor.   **PARÁMETROS METODOLÓGICOS**  En consecuencia, el contenido de este programa académico nos llevará hacia la búsqueda y el logro de objetivos concretos, a través de procesos metodológicos y pedagógicos y de participación (Talleres y Exposiciones), mediante la interacción permanente de los agentes del contexto educativo y universitario involucrados en el proceso.  **PRÁCTICAS ESPECÍFICAS:**  **PROYECTOS ESPECÍFICOS DE CÁTEDRA**  El programa es completado con las siguientes actividades:   * Trabajo de Investigación sobre pensamiento Sistémico y Estratégico. * Investigación autónoma por parte del Estudiante. * Lectura complementaria y de artículos de Investigación por parte del Estudiante.  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | Horas |  | Horas profesor/semana | Horas  Estudiante/semana | Total Horas  Estudiante/semestre | Créditos | | **Tipo de Curso** | TD | TC | TA | (TD + TC) | (TD + TC +TA) | X 18 semanas |  | |  | 36 | 36 | 72 | 4 | 8 | 144 | 3 |   ***Trabajo Presencial Directo (TD)***: trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.  ***Trabajo Mediado\_Cooperativo (TC)***: Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.  ***Trabajo Autónomo (TA):*** Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.) | | | | | | |
| **IV. RECURSOS (Con Qué?)** | | | | | | |
| **Medios y Ayudas:** *Estos se refieren tanto a los físicos como humanos necesarios para la actividad pedagógica y didáctica. No sólo se hacer referencia a las ayudas audiovisuales: retroproyectores de acetatos, de filminas o diapositivas, y de presentación de imágenes de computador, programas o software, sino también a la posibilidad de recursos para salidas de campo trabajo práctico de laboratorio, requerimientos para la logística y el trabajo con invitados o colaborativos con otros docentes en el aula.*  **RECURSOS FÍSICOS REQUERIDOS:**   * Salón de Clases. * Video Beam. * Proyector de Acetatos  |  | | --- | | **BIBLIOGRAFÍA** | | **TEXTOS GUÍAS** | | Gareth Morgan. Imágenes de la Organización. Alfaomega Grupo Editor. Primera Edición. 1999.  Peter Senger, Carlos Gardini. La quinta disciplina: el arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje Editorial Granica. Primera Edición. 1998. | | **TEXTOS COMPLEMENTARIOS** | | Peter F. Drucker. Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI. Norma Primera edición, 1999. | | **REVISTAS** | | *Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/o investigación centralizarse más en artículos de revistas y de bases de datos.* | | **DIRECCIONES DE INTERNET** | |  | | | | | | | |
| **V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)** | | | | | | |
| **Espacios, Tiempos, Agrupamientos:**  Se recomienda trabajar una unidad cada cuatro semanas, trabajar en pequeños grupos de estudiantes, utilizar Internet para comunicarse con los estudiantes para revisiones de avances y solución de preguntas (esto considerarlo entre las horas de trabajo cooperativo). | | | | | | |
| **VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)** *Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo que se obtiene producto de la evaluación. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.*  La evaluación del curso será acordada por el Docente y los Estudiantes, dentro de los parámetros establecidos por la Universidad en sus reglamentos y disposiciones generales. | | | | | | |
| **PRIMERA NOTA** | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **FECHA** | | **PORCENTAJE** |
|  | | |  | |  |
| **SEGUNDA NOTA** |  | | |  | |  |
| **EXAM. FINAL** |  | | |  | |  |
| **ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO** | | | | | | |
| 1. Evaluación del desempeño docente 2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita. 3. Autoevaluación: 4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente. | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DEL DOCENTE** | | | |
| NOMBRE : JAIRO GONZÁLEZ PEÑARETE  PREGRADO : Ingeniería Industrial. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, ( \_\_\_\_)  POSTGRADO : Especialización en administración de Empresas. Universidad del Rosario. (\_\_\_\_)  Especialización en Informática Industrial. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.  Maestría en Ingeniería Industrial. Universidad de los Andes (\_\_\_\_). | | | |
|  | | | |
| **ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES** | | | |
| NOMBRE | **FIRMA** | **CÓDIGO** | **FECHA** |
| **1. DIRECCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**  1.1“GESTIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LOS LABORATORIOS DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA PANAMERICANA COMO SOPORTE AL PROCESOS DE ACREDITACIÓN”  **2. ASIGNACIÓN DE REVISOR PAR LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE:**  2.1 “CONSTRUCCIÓN DE UN ARQUETIPO PARA EL DIAGNÓSTICO DE LAS INTELIGENCIAS COMPETITIVA, ESTRATÉGICA Y DE OPERACIONES DE UNA ORGANIZACIÓN FUNDAMENTADA EN EL MODELO CIBERNÉTICO DE GESTIÓN EMPRESARIAL.” | Estudiante: Raúl Fabián Roldán Nariño  Estudiante: Nestor Aurelio Valverde Castro | 20072196022  20062196018 | Acta n. 006 julio 15 de 2008  Acta N. 005 agosto 13 de 2007 |
| FIRMA DEL DOCENTE | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  FECHA DE ENTREGA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |