|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDASFACULTAD DE INGENIERIA SYLLABUS  **MAESTRÍA EN INGENIERÍA INDUSTRIAL**: | | | | |
| **NOMBRE DEL DOCENTE: ALFONSO OSORIO RUSSI** | | | | | | |
| **ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura):**  **GERENCIA FINANCIERA EMPRESARIAL**  **Obligatorio ( ) : Básico ( ) Complementario ( )**  **Electivo ( X ) : Intrínsecas ( X ) Extrínsecas ( )** | | | | **CÓDIGO: 19600012** | | |
| **NUMERO DE ESTUDIANTES:** | | | | **GRUPO:** | | |
| **NÚMERO DE CREDITOS: 2** | | | | | | |
| **TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRACTICO TEO-PRAC:**  **X**  *Alternativas metodológicas:*  *Clase Magistral ( X ), Seminario ( ), Seminario – Taller ( ), Taller ( X ), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados ( ), Otro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* | | | | | | |
| HORARIO: | | | | | | |
| **DIA** | | | **HORAS** | | **SALON** | |
| **Viernes** | | | De 6:00 a 9:00 a.m. | | **403** | |
| **I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)** | | | | | | |
| **1. SINOPSIS DE LA ASIGNATURA:**  **2. JUSTIFICACION:** En esta asignatura se consideran cuatro temas estrechamente relacionados: La contabilidad gerencial, los sistemas de costeo, el sistema presupuestal y la gestión financiera, estos temas conforman las principales funciones y responsabilidades del gerente financiero y que le permite contribuir a maximizar el valor de la empresa en el mercado  **3. PRERREQUISITO:** Ninguno | | | | | | |
| **II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)** | | | | | | |
| **OBJETIVO GENERAL** | | | | | | |
| Capacitar al estudiante en las técnicas de análisis interpretación y proyección de los estados financieros de la empresa (Estado de resultados, Balance General y Flujo del Efectivo), partiendo de la estructura de costos que les permita gestionar con eficiencia y eficacia los recursos financieros de las organizaciones con base en las políticas y parámetros establecidos por la alta gerencia para la creación de valor y contribuyendo maximizar el valor de la empresa en el mercado | | | | | | |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | | | | | | |
| * Dar a conocer el objetivo fundamental de la gerencia financiera, sus funciones y responsabilidades, el conocimiento de los estados financieros, su interpretación, su análisis y el control a través de un modelo de interrelaciones financieras * Comprender el alcance y la utilidad de los estados financieros en la toma de decisiones financieras y las interrelaciones existentes entre ellos. * Conocer la estructura de costos, las clases de costos y los sistemas de costeo y su incidencia en las operaciones y actividades de la empresa, así como en la toma de decisiones gerenciales. * Familiarizar a los participantes con el proceso de planificación y de presupuestación en la empresa los componentes del Presupuesto maestro y las células que conforman los presupuestos operativos, los presupuestos financieros y los presupuestos de capital * Conocer las técnicas de presupuestación de las utilidades; el modelo costo, volumen, utilidad y las clases de apalancamiento. * Proyectar los estados financieros y algunas variables necesarias en el proceso de evaluación, identificando las oportunidades o amenazas que se observan en el análisis de las prospecciones financieras * Conocer las técnicas y herramientas de la gerencia financiera | | | | | | |
| **COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:**  *(Estas competencias planteadas en los reglamentos de la Universidad Distrital son: de* ***contexto*** *(culturales: del entorno natural y social centrada en la autonomía de los individuos),* ***básicas*** *(cognitivas: en torno a la resolución de problemas e implica las tres del ICFES: interpretación, argumentación, y proposición-),* ***laborales*** *(que facultan para desempeños de las profesiones). Las competencias se integran en estándares mínimos de calidad que permitan las transferencias y homologaciones. Se deben clasificar las competencias relacionadas:*  EJEMPLO MAESTRÍA  ***Competencia Interpretativa:***  Comprender importancia de la gerencia financiera en las organizaciones e identifica las diferentes técnicas herramientas y métodos para la gestión financiera orientada a la generación de valor en las empresas. **Indicadores de Medición:** Identifica las diferentes teorías, métodos y etapas de la gerencia financiera. Relaciona e identifica y las herramientas y métodos de análisis y gestión financiera. **Criterio de Evaluación:** Comprensión de la utilidad e importancia de la asignatura y sus contenidos temáticos. **Método de Evaluación:** Presentación de evaluaciones parciales para verificar el entendimiento y comprensión del proceso.  Comprende la importancia de la gestión de las operaciones e identifica las diferentes configuraciones de los sistemas de producción de bienes y/o servicios y entiende el campo de acción del ingeniero Industrial en los procesos de gestión de la función de operaciones. **Indicadores de Medición**: Identifica las diferentes configuraciones de sistemas de producción.  Relaciona e identifica en forma secuencial las diferentes actividades que se deben realizar en un proceso de gestión de operaciones. **Criterio de Evaluación:** Comprensión de la utilidad e importancia de La asignatura. **Método de evaluación:** Presentación de evaluaciones parciales para verificar el entendimiento y comprensión del proceso  ***Competencia Argumentativa:***  El estudiante basado en el conocimiento de la Gerencia Financiera elabore diagnósticos financiero, identifica estructura de costos y elabora presupuestos operativos y financieros.  **Indicadores de Medición:** Seguimiento y aplicación de las técnicas de diagnostico financiero  Elaboración de Presupuestos. Identificar estructura de costos **Criterio de Evaluación:** Claridad y criterios en la elaboración de diagnósticos financieros y elaboración de presupuestos. **Método de Evaluación:** Elaboración de Talleres de aplicación de los conocimientos.  Comprende los procesos de planeación, programación y control de las capacidades productivas **Indicadores de Medición**: Comprende los procesos de medición de la capacidad.  Y la importancia e incidencia restrictiva de la capacidad para la realización de los procesos de producción. **Criterio de Evaluación:** Identificación de los criterios de desempeño y utilización de la capacidad como la identificación de los recursos cuello de botella y el grado de utilización de la capacidad. **Método de evaluación:** Presentación de evaluaciones parciales para verificar el entendimiento y comprensión de la estimación de la capacidad productiva y de su análisis.  ***Competencia Propositiva:***  El estudiante propondrá estrategias y políticas para la optimización de los recursos financieros que contribuyan a la solución de problemas empresariales y a la creación de valor para los accionistas, los clientes y los colaboradores. **Indicadores de Medición**: Aplicación de las diferentes estrategias financieras. **Criterio de Evaluación:** Completes y claridad en la aplicación de conceptos y teorías de la gerencia financiera. **Método de evaluación:** Trabajos escritos.  Estima, calcula y evalúa los sistemas de producción mediante el monitoreo y el control de los costos del sistema. **Indicadores de Medición**: Evalúa el desempeño de los sistemas de producción mediante el control de los costos de la actividad productiva. **Criterio de Evaluación:** Conocimiento sobre los procesos de determinación de los costos y su implicación en la actividad productiva. **Método de evaluación:** Evaluación a partir de la aplicación de talleres tipo caso de estudio. | | | | | | |
| **PROGRAMA SINTÉTICO:**  *Como el Syllabus intenta ser una mecanismo investigativo del micro currículo para cada asignatura (o espacio académico) y alternativo a los currículos espontaneístas y enciclopédicos. Esta opción alternativa apunta a un currículo profundo y transversal que permita la formación de competencias (actividades, habilidades, valores para desempeños en un saber hacer en el contexto del mundo de la vida y del trabajo).*  *Cada unidad Didáctica debe estar acompañada de preguntas de investigación que se resolverán con los estudiantes.*  *El diseño de los contenidos se hará en torno a tres o cuatro unidades didácticas profundas y trasversales. Cada unidad didáctica debe explicitar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que sirvan de base para formar competencias.*  1 Función y objetivo de la administración Financiera **Actividades del proceso de enseñanza aprendizaje:** Objetivo fundamental de la gerencia financiera. Administración y dirección financiera. Funciones y organización del área financiera. El área financiera y la relación con las demás áreas funcionales de la empresa. Relación de las Finanzas con las variables económicas y monetarias. **Estrategia didácticas:** Clase magistral por parte del docente, Lecturas adicionales, Talleres de aplicación práctica, Análisis de casos, Trabajo en grupos  2 Métodos modernos de interpretación y análisis de estados financieros **Actividades del proceso de enseñanza aprendizaje :** Análisis de razones financieras, Análisis horizontal, Análisis vertical, Análisis de tendencias, Calidad de los estados financieros, Valor agregado de mercado, La inflación y el análisis financiero, Análisis del flujo del efectivo **Estrategia didácticas:** Clase magistral por parte del docente, Lecturas adicionales, Talleres de aplicación práctica, Análisis de casos, Trabajo en grupos  3 Sistemas de Costeo y estructura de costos **Actividades del proceso de enseñanza aprendizaje:** La contabilidad de Gestión como Instrumento de Control. Conocer las estructuras de costos, las clases de costos, clasificación de costos y Sistemas de costeo. Mecanismos de costeo variable y absorbente. Costeo y gestión basados en actividades **Estrategia didácticas:** Clase magistral por parte del docente. Lecturas adicionales. Talleres de aplicación práctica. Análisis de casos. Trabajo en grupos.  4 Modelo costo, volumen, utilidad y Análisis del punto de equilibrio. **Actividades del proceso de enseñanza aprendizaje:** Modelo costo volumen utilidad. Costos fijos y costos variables. Análisis del punto de equilibrio en un producto y en varias líneas de producción. Análisis de sensibilidad operacional. Proyección de utilidades a partir del modelo de C.V.U. **Estrategia didáctica:** Clase magistral por parte del docente. Lecturas adicionales. Talleres de aplicación práctica. Análisis de casos. Trabajo en grupos.  5 Apalancamientos Estratégicos. **Actividades del proceso de enseñanza aprendizaje:** Apalancamientos estratégicos. Apalancamientos dinámicos. Apalancamientos estructurales. Diseño de la Estrategia Financiera y sus implicaciones. Estrategia de Productividad. Estrategia de Crecimiento. **Estrategia didáctica:** Clase magistral por parte del docente. Lecturas adicionales. Talleres de aplicación práctica. Análisis de casos. Trabajo en grupos.  6 Presupuestos operativos y presupuesto financiero y de capital. **Actividades del proceso de enseñanza aprendizaje:** La planificación de la empresa. El proceso de presupuestación. Conocer la estructura del presupuesto maestro o presupuesto integral. El presupuesto de ventas. Presupuesto de Producción y Operaciones. El presupuesto de inversiones. Evaluación de los proyectos de inversión. Elaboración del presupuesto de inversiones. El presupuesto de financiación. Estados financieros presupuestados. **Estrategia didáctica:** Clase magistral por parte del docente. Lecturas adicionales. Talleres de aplicación práctica. Análisis de casos. Trabajo en grupos.  7 Teoría y fundamentos del capital de trabajo. **Actividades del proceso de enseñanza aprendizaje:** Teoría del Capital de Trabajo. Evaluación de la verdadera necesidad de capital de trabajo en la empresa. El problema de su composición y sus costos ocultos. El crédito como factor de expansión o contracción en el Capital de Trabajo. Como determinar realmente la necesidad de capital de trabajo de cualquier compañía, para la marcha normal de su negocio. Determinación el ciclo del negocio y la rotación del Capital de Trabajo. **Estrategia didáctica:** Clase magistral por parte del docente. Lecturas adicionales. Talleres de aplicación práctica. Análisis de casos. Trabajo en grupos  8 Administración Financiera y Administración del capital de trabajo **Actividades del proceso de enseñanza aprendizaje:** Administración del efectivo y títulos negociables  Administración de cartera o cuentas por cobrar. Administración de las cuentas por pagar. Opciones de financiamiento de corto plazo. Administración de inventarios. **Estrategia didáctica:** Clase magistral por parte del docente. Lecturas adicionales. Talleres de aplicación práctica. Análisis de casos. Trabajo en grupos.  9 Gerencia Financiera y Estrategias Generadoras de valor. **Actividades del proceso de enseñanza aprendizaje:** Costo de capital, Estructura de Capital, Plan de Inversiones de Capital, Modelo UAII – UPA, Política de Dividendos, Valoración de Empresas. **Estrategia didáctica:** Clase magistral por parte del docente. Lecturas adicionales. Talleres de aplicación práctica. Análisis de casos. Trabajo en grupos. | | | | | | |
| **III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)** | | | | | | |
| **Metodología Pedagógica y Didáctica:**  (*Centrada en núcleos conceptuales y resolución de problemas en pequeños proyectos de investigación en grupos de estudiantes. Explicitar el tipo de metodología científica usada. Están centradas en el trabajo didáctico de los intereses y las ideas previas de los estudiantes. Cada unidad didáctica requiere determinar y trabajar las ideas previas, por ejemplo, en torno a la resolución de pequeños proyectos de investigación*)**.** *Aun que no se intenta únicamente enseñar a los estudiantes la metodología científica de cada disciplina implicada, si se recomienda seguir los procedimientos que siguen los investigadores de las disciplinas científicas e ingenieriles para resolver problemas similares a los que se plantearan a los estudiantes.*  Se debe procurar incentivar el trabajo de grupo más que el trabajo individual. (se recomienda trabajar en grupos de tres o cuatro estudiantes)  Si es posible diseñar “*tramas conceptuales evolutivas*” que permitan seguir un curso de evolución de las ideas previas de los estudiantes.  En general se debe referenciar el modelo didáctico y pedagógico al cual se suscribe la propuesta de Syllabus.  **A CONTINUACIÓN RELACIONAMOS DEFINICIONES EN FORMATO CONTENIDO PROGRAMÁTICO DE LA MAESTRÍA PARA SU SELECCIÓN**   1. **Clase Magistral:** Orientadas al conocimiento, la comprensión de metodologías principios y problemas de un campo de conocimiento y práctica profesional, mediante procesos de recepción activos, donde el Maestrante realiza constantes y variadas operaciones mentales al intercomunicarse con los contenidos y formas de expresión que se desarrollan en una conferencia magistral. De esta manera un estudiante activo no solo relaciona sus conocimientos con los del conferencista, sino además, se interroga, explora preguntas y posibles respuestas que van surgiendo durante una buena exposición. **El estudiante:** Debe asistir preparado con lecturas previamente establecidas para participar y exponer inquietudes, se genera información para que el estudiante realice actividades de auto aprendizaje basado en el fundamento expuesto en la clase. 2. **Laboratorio:** Constituye una estrategia formativa donde las unidades de aprendizaje requieren de material e instrumental especializado. Se preparan guías y talleres para la práctica en el laboratorio. **El estudiante:** Preparar la sesión mediante la lectura del material. La actividad predominante es la experimentación y la verificación de hipótesis de trabajo como la estimación de impacto de diversas variables en el resultado, los procesos pueden ser inductivos (de los hechos a la teoría), o deductivos (validez de la teoría en los hechos). 3. **Talleres:** Estrategia formativa cuyas unidades de aprendizaje son de tipo práctico donde predominan o requieren actividades de diseño, planeación, ejecución y manejo de herramientas y/o equipos especializados. De igual manera existen talleres pedagógicos, que a diferencia de los talleres técnicos, desarrollan actividades de ejercitación—reflexión, aplicación intelectual, actitudinal y de destrezas expresivas y lingüísticas. **El estudiante:** El estudiante realiza actividades del desarrollo del taller en función del conocimiento adquirido sobre una temática específica. 4. **Cátedra-Seminario:** Se dispone un porcentaje para la cátedra del docente y un porcentaje para la presentación de un tema por parte de los alumnos. **El estudiante:** Preparación previa de la exposición por parte de los estudiantes a cargo. Lectura bibliografía por parte del grupo. Los expositores entregan con antelación documento con los aspectos relevantes. 5. **Seminario:** Planifica y programa las actividades para que se den los espacios de desarrollo del seminario, en una forma ordenada. Se imparte una metodología para el desarrollo del seminario. Coordina y participa en el desarrollo del seminario agregando valor y dirigiendo par que los participantes realicen actividades investigativas. Donde la actividad dominante es la investigación (formativa), la sistematización de conocimientos, la elaboración de informes, ensayos y reportes técnicos. Además el seminario como práctica pedagógica permite juego de roles y específicas actividades formativas de coordinación, relatoría, correlatoría, además de generar espacios dialógicos para el despliegue de competencias argumentativas, interpretativas y propositivas. 6. **Análisis de Caso:** Preparación de los casos con antelación, definición de bibliografía. Se establece las reglas del juego con la primera sesión. **El estudiante:** Leer cuidadosamente el caso y la bibliografía recomendada, prepararlo de acuerdo a las instrucciones de profesor.   **PRÁCTICAS ESPECÍFICAS:**  **PROYECTOS ESPECÍFICOS DE CÁTEDRA**  El programa es completado con las siguientes actividades:   * Lectura de Conferencias sobre el tema * Proyectos de revisión bibliográfica. * Lectura y discusión de casos. * Proyectos de aplicación en Empresa  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Horas | | | Horas profesor/semana | Horas  Estudiante/semana | Total Horas  Estudiante/semestre | Créditos | | **Tipo de Curso** | TD | TC | TA | (TD + TC) | (TD + TC +TA) | X 18 semanas |  | |  | 32 | 16 | 48 | 3 | 6 | 96 | 2 |   ***Trabajo Presencial Directo (TD)***: trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.  ***Trabajo Mediado\_Cooperativo (TC)***: Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.  ***Trabajo Autónomo (TA):*** Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.) | | | | | | |
| **IV. RECURSOS (Con Qué?)** | | | | | | |
| **Medios y Ayudas:** *Estos se refieren tanto a los físicos como humanos necesarios para la actividad pedagógica y didáctica. No sólo se hacer referencia a las ayudas audiovisuales: retroproyectores de acetatos, de filminas o diapositivas, y de presentación de imágenes de computador, programas o software, sino también a la posibilidad de recursos para salidas de campo trabajo práctico de laboratorio, requerimientos para la logística y el trabajo con invitados o colaborativos con otros docentes en el aula.*  **RECURSOS FÍSICOS REQUERIDOS:**  Video Beam , Portátil y Tablero acrílico   |  | | --- | | **BIBLIOGRAFÍA** | | **TEXTOS GUÍAS** | | Lauwrence Gitman, Editorial . Fundamentos de Administración Financiera. Prentice Hall  WESTONG-/ BRIGHAM. Fundamentos de administración financiera. Editorial  McGraw Hill  VAN HORNE, Prentice Hall. Administración financiera. McGraw Hill.  IVAN ALVAREZ PIEDRAHITA. Finanzas estratégicas y creación de valor. McGraw Hill.  BREALEY / MYERS. Principios de Finanzas Corporativas. McGraw Hill.  ALFONSO OSORIO RUSSI Teoría financiera y Estrategia financiera  ALFONSO OSORIO RUSSI Visión Global de las Finanzas las funciones que la componen, la función financiera y sus interrelaciones  ALFONSO OSORIO RUSSI. La teoría de las Palancas. Estratégia Empresarial Integrada Moyer / McGUIGAN / Kretlow Administración Financiera Contemporánea Thomson  Cruz / Villarreal / Rosillo. Finanzas Corporativas. Thomson  ALBERTO ORTIZ GOMEZ. Gerencia financiera un enfoque estratégico. McGraw Hill | | **TEXTOS COMPLEMENTARIOS** | |  | La guia definitiva del plan de marketing | Mc Graw Hill | 2003 | | **DIRECCIONES DE INTERNET** | |  | | | | | | | |
| **V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)** | | | | | | |
| **Espacios, Tiempos, Agrupamientos:**  Se recomienda trabajar una unidad cada cuatro semanas, trabajar en pequeños grupos de estudiantes, utilizar Internet para comunicarse con los estudiantes para revisiones de avances y solución de preguntas (esto considerarlo entre las horas de trabajo cooperativo). | | | | | | |
| **VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)** *Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo que se obtiene producto de la evaluación. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.* | | | | | | |
| **PRIMERA NOTA** | **TIPO DE EVALUACIÓN** | | | **FECHA** | | **PORCENTAJE** |
|  | | |  | |  |
| **SEGUNDA NOTA** |  | | |  | |  |
| **EXAM. FINAL** |  | | |  | |  |
| **ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO** | | | | | | |
| 1. Evaluación del desempeño docente 2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita. 3. Autoevaluación: 4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente. | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DATOS DEL DOCENTE** | | | |
| NOMBRE: ALFONSO OSORIO RUSSI  PREGRADO: Economista. Universidad INCCA de Colombia (1980)  POSTGRADO: Candidato a Doctor en Administración "Nuevas Tendencias en Dirección de empresas" Universidad de Salamanca (España -1998 - 2000)  Magíster en Ciencias Financieras y de Sistemas, Fundación Universitaria Central (1981 - 1983) (Cuba)  Especialista en gobierno gerencia y asuntos públicos, Columbia University New York - Universidad Externado (1997) | | | |
|  | | | |
| **ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES** | | | |
| **NOMBRE** | **FIRMA** | **CÓDIGO** | **FECHA** |
| 1. ASIGNACIÓN DE REVISOR PARA LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE:  1.1 “PROPUESTA METODOLOGICA PARA EL OFRECIMIENTO DE MECANISMOS DE VIABILIDAD, EFICIENCIA Y MEJORAMIENTO EN LA UNIVERSIDAD DISTRITAL MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL MODELO DE SISTEMA VIABLE” | Estudiante: María Ramírez Sánchez | 20072196016 | Acta N. 006 julio 15 de 2008 |
| FIRMA DEL DOCENTE | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  FECHA DE ENTREGA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |